

«РАССМОТРЕНО»
Кафедрой образовательных
систем и педагогических
технологий МГИМО
Протокол № 9 от 24.09.21
Заведующий кафедрой

 Ясвин В.А.

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Горчаковского лицея МГИМО

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Горчаковского лицея МГИМО

Протокол № 1 от 30.08.21

Приказ №1/09-2021 ЛГ
от *07.09.2021*

 Котов Р.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«HISTORY CLASS »
(«История»)
для преподавания на английском языке

Составитель:
Крюкова Мария Александровна

Московская область,
2021.

Содержание:

Пояснительная записка

1. Связь со ФГОС СОО

Стандарты содержания образовательной деятельности в лицейских классах МГИМО являются реализацией положений федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации прав участников образовательных отношений на участие в формировании учебного плана, а также права обучающихся на индивидуализацию (персонификацию) образовательного маршрута.

В основе предлагаемого стандарта, таким образом, лежит преемственность с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287, а также положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645 (с учетом изменений и дополнений в редакции от 11.12.2020). Воспитательный компонент образовательной деятельности формируется на основе Программы воспитания, направленной в Информационном письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) РФ от 04.02.2021.

2. Методика CLIL.

Элементы билингвального обучения реализуются в лицейских классах в форме изучения ряда предметов на основном иностранном языке. Выбор предметов для изучения на языке обусловлен профилем ИУП обучающегося: для изучения на языке предлагаются те предметы учебного плана, которые выбраны обучающимся для прохождения ГИА, либо предлагаются отдельные модули таких предметов.

Содержание курсов на языке синхронизируется с содержанием соответствующего учебного предмета учебного плана.

Новое знание, запланированное для уроков на языке, выражается в расширении лексического запаса. Методически преподавание предмета на языке реализуется в рамках технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning). По форме уроки ориентированы на модель ESP (English for Special Purposes).

Предметно-Языковое Интегрированное Обучение (CLIL) – это возможность изучать предмет при помощи иностранного языка. В рамках обучения учащиеся приобретают знания и понимание предмета и в то же время повышают языковой уровень. Во время планирования CLIL урока обращается внимание на четыре основных составляющих CLIL: предметное содержание занятия, коммуникация на иностранном языке, развитие навыков 4К, культурная составляющая страны. Для чтобы подобрать уместный с точки зрения содержания материал, учителя- предметники и учителя языка работают вместе.

Культурная составляющая также является важной при планировании занятий CLIL.

При применении предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) учащиеся имеют возможность познакомиться с большим количеством источников различных культур и таким образом научиться мыслить глобально.

3. УМК.

Основное: Hutchinson C., Pinnell A., Wright A. CLIL History The Twentieth Century RCS Libri S.p.A, Milano, 2012, 125 p.

Дополнительные УМК:

материалы Стэнфордского университета: https://sheg.stanford.edu/history-lessons?f%5B0%5D=time_period%3A40&f%5B1%5D=topic%3A8#main-content#main-content#main-content

материалы из библиотеки Конгресса: <https://www.loc.gov/>

4. Планируемые образовательные результаты

4.1. Предметные

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли;
- в решении задач развития России в глобальном мире- умение подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное с использованием изученных лексических единиц;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- умение оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи, нахождения в тексте информации, необходимой для её решения;
- распознавание и употребление в речи соответствующей терминологии, а также понимание её особенностей;
- использование письменной речи на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксирование и обобщение необходимой информации, полученную из разных источников, составление тезисов или развёрнутого плана выступления;
- умение дать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- способность высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

4.2. Метапредметные

- обладает навыками коммуникации в группе;
- может строить модели социальных процессов и явлений;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

4.3. Личностные

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность гражданских установок, ценностных приоритетов, связанных с пониманием истории и общественного развития страны;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию других культур и готовности содействовать ознакомлению с представителями других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознание значимости человеческой жизни и её взаимосвязи с миром.

4. Формы и виды деятельности

При планировании включения аспектов устной коммуникации в рамках уроков CLIL основную роль играют увеличение времени на говорение учащихся (STT - student talking time) и уменьшение времени на говорение учителя (TTT - teacher talking time).

Письменные работы либо выполняются на занятии, либо задаются как домашние задания.

Занятия в формате CLIL помогают развить навыки 4К (критическое мышление, коммуникацию, кооперацию и креативность). Развитию навыков 4 К на занятиях способствуют основные формы проведения уроков в рамках CLIL – мозговой штурм (консолидация знаний), открытые вопросы, дискуссии, работа в парах, работа в командах, обратная связь, выполнение письменных работ, проведение исследований, подготовка постеров и презентаций, ролевые игры и дебаты.

5. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Характеристика содержания	Количество часов
1.	Вводный урок к курсу	Постановка учебных задач курса. Общая характеристика учебного материала. Подготовка к работе с УМК. Мотивационная часть.	1
2.	Входная диагностика	Входное тестирование	1
3.	Первая мировая война. Образование лиги наций.	постановка вопроса: почему США не вошла в лигу наций, анализ исторических документов, выводы	1
4.	Мир накануне Второй мировой войны. Политика попустительства Чемберлена	постановка вопроса: была ли политика Великобритании в 1928 верной для страны?, анализ исторических документов, выводы	1
5.	Германия накануне Второй мировой войны	постановка вопроса: Как нацистская партия убедила 99% населения Германия и Австрии поддержать анексию Австрии?, анализ исторических документов, выводы	1
6.	Россия в начале 20го века	постановка вопроса: Возможно ли было избежать революцию?, анализ исторических документов, выводы	2

7.		знакомство с культурными артефактами начала 20го века: стихотворения, музыка, фотографии, фильм	
8.	Революция 1917 г.	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	2
9.			
10.	Гражданская война и интервенция	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	2
11.			
12.	Новая экономическая политика. Иностраные концессии в СССР	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1
13.	Образование СССР и его международное признание.	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1
14.	Культура искусство и быт 20-30 х гг	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1
15.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1
16.	Международные отношения в 1930-е гг.	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1
17.	Вторая мировая война.	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	2
18.			
19.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Международные отношения в годы ВОВ.	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1
20.	Начало Холодной войны и становление «двухполюсного» мира	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1
21.	Страны Европы и мира во второй половине XX в	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	2
22.			
23.	Внешняя политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис.	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1
24.	Внешняя политика Л.И. Брежнева.	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1
25.	Перестройка и распад СССР	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1
26.	Экономические реформы начала 90-х и политический кризис 1993 г.	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1

27.	Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1
28.	Внешняя политика Российской Федерации.	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	2
29.			
30.	Духовная жизнь России в начале XXI в.	постановка вопроса, анализ исторических документов, выводы	1
31.	Итоговая диагностика образовательных результатов	Итоговое тестирование	1
32.	Итоговое повторение	Урок обобщения и развивающего контроля	1